

# 普通高級中學課程健康與護理學科中心 健康與護理科教學典範示例

核心能力：6-2 培養尊重不同性取向的態度

一、教案時間：第二節五十分鐘

二、單元名稱：愛的自由式~尊重不同性取向

三、教學目標

(一) 認知

1-1 認識何謂性取向

(二) 情意

2-1 尊重並接納不同性取向

(三) 技能

3-1 培養批判性思考的能力，破除對同志的刻板印象

四、設計理念

以短片引發學習動機，結合探索教育教學策略，帶領學生在看完短片後能思考影片所傳達的重要訊息，並自我檢視是否對同志存在刻板印象，以先前學過的批判性思考理性面對不同性取向的人。

接著，藉由活動二（翻轉的世界），使學生能夠站在不同立場去感受與自己不同性取向的人所會面臨的困境，並提出具體的行動來表達尊重及接納。

五、教學活動

**【活動一】大家來找碴**（教學時間：20 分；教學目標：3-1、1-1）

(一) 教師事先準備關於同志議題之影片或新聞報導(亦可要求學生以分組方式事先收集)，然後就上述資料進行討論，並以批判性思考（可參閱 p209

技巧 4) 提出以下問題：

1. 影片中你印象最深刻的片段為何？
2. 你覺得影片要傳達的訊息是？有沒有哪些不合理的地方？（質疑、反省）
3. 你認識的人之中是否有同志？你對他們的看法為何？與影片中的劇情有何不同？（解放）
4. 面對不同性取向的人，你能夠具體做出哪些友善的行動？（重建）

※註影片推薦：拉小手 yes or no? (女同志)、淑女之夜(跨性別：公視)、面子(女同志)、斷背山(男同志)

(二) 教師總結學生的分享內容，並說明性取(傾)向 (sexual orientation) 是指一個人對另一個在情感上有持續的、浪漫愛的、性慾或情感的吸引，用來描述一個人性渴望、幻想和感覺的對象。每個人的性傾向位於從「只對異性感興趣」到「只對同性感興趣」之間的某個位置，性傾向的多樣情況，在人類歷史和世界不同國家與文化中都有描述。性別取向的不同，就如同每個人對食物口味的不同，無關對錯。只有以包容與尊重的對等地位，去瞭解每一種不一樣的差異，世界才有可能開始變得更豐富而多元。

## 【活動二】翻轉後的世界（教學時間：25 分；教學目標： 2-1、3-1）

(一) 請同學分組討論下列題目（10 分鐘）：

**問題一**：如果這是一個以同性戀/雙性戀/跨性別族群為主的社會，我覺得那會是怎樣的世界？

**問題二**：性傾向為異性戀的人們又會在其中受到哪些可能不盡公平或不對等的對待？請嘗試用文字（或部份佐以圖像）等方式盡可能描繪出我們對這個「翻轉後的世界」的想像。

**問題三**：回到現在，我能夠做什麼？（愈具體愈好）

(二) 上台分享（15 分鐘）：

**【教師綜合活動】（5分）**

- 一、以新聞為例淺談社會歧視與道德議題，提醒同學「人人均應避免流於『假客觀』或『口號型的政治正確』，應時時留意自身『發問的位置』與『隱匿的預設立場』」。
- 二、教師說明本階段活動學習內容，包含先前教過的「批判性思考」生活技能，鼓勵學生能將批判性思考應用於日常生活中。
- 三、教師總結語；「透過這個單元課程，我們應該獲得的啟示是期許自我真正能從看見不同『性取向』，到看見自己對人、事、物的『偏見/成見』。」「不僅是打開性別視野，更能學習以批判性思考，嘗試在解放自我固著的思維之後，進而能尊重及接納不同性取向的人」

**六、多元評量**

（一）過程性評量：教師觀察同學參與課堂及分組討論之情況。規準如下，若符合該項指標說明請✓：

指標 \ 標準	3分	2分	1分
參與討論	說明：能充分參與小組討論	說明：有參與小組討論	說明：沒有參與或在做自己的事
傾聽	說明：充分傾聽，表現出尊重並適時給予他人回應（語言、非語言）	說明：有在聽他人意見表達	說明：沒有在聽
輪流表達	說明：可以等他人表達完意見，再陳	說明：可以輪流表意見，但偶出現插	說明：只在意自己的意見陳述，或與

	述自己的意見	話、爭辯之行為	組員出現爭吵行為

(二) 總結性評量：「活動二」之分享內容。

規準如下，若符合該項指標說明請✓：

標準 指標 說明	5	4	3	2	1
	充分	適度	尚可	不足	離題
問題一					
問題二					
問題三-1 不歧視					
三-2 同理					
三-3 接納					